



Sociaal Veilig Onderwijs



Jubileumnummer



www.stichtingveiligonderwijs.nl

Veilig Onderwijs Magazine colofon

Bestuur

Gerard van Beelen, voorzitter SVO
Peter van Duijl, secretaris penningmeester SVO

Iedere dag veilig onderwijs

Gerard van Beelen, voorzitter
Ingrid van Beelen
Els Hendrikse

Binnendienst

Els Hendrikse, directeur SVO
Wim Fournier, opmaak redacteur
Marc Boss, redacteur auteur
Wim Overgaauw, redactielid
Rieneke Reijnen, redactielid
Annelies Smouters, redactielid
Sylvia de Haay, office medewerker
Annelies Janssen, telefoniste
St. Fractal Productions, webmaster

Buitendienst

Ton Hesel, beleidsmedewerker, externe vertrouwenspersoon, landelijk
Marjolein Nijssen, counsellor, mediator regio midden
Audrey Vrijhoef-Pocorni, mediator, externe vertrouwenspersoon, Noord Holland
Charine Resink, mediator, Zuid Holland
Marylane Linger, mediator, externe vertrouwenspersoon, Noord Holland
Ina de Jonge, counselor, mediator, regio Noord-Oost
Mathilde Hol. mediator, regio Friesland
Kelly van der Zee, toegepast psycholoog, gastdocent, onderzoekbegeleider
Sandra Ammerlaan, coach, counselor, regio Utrecht
Ingrid van Beelen, gastdocent
Willem Konink, gastdocent
Ineke Dreves, kindercoach, counselor
Daniëlla den Iseger, mediator, coach en beleidsmedewerker, Noord Holland
Sandy Hazelhoff, mediator en beleidsmedewerker, Noord Holland
Bas Fraaije, mediator, Limburg
Leo Heldens, mediator, Limburg
Joep Peter, mediator, coach, Limburg
Yashodara Landvreugd, mediator, Noord Holland
Ellenor Spreeuw, coach Noord-Holland
Emelie Pelkwijk, externe vertrouwenspersoon Friesland, Groningen en Drenthe
Wim Overgaauw, gastdocent, observant, adviseur.

Inhoud

- 2 **Beste lezer,**
Met gepaste trots presenteren wij u ons jubileum magazine
- 3 **Verwerf het predikaat Sociaal Veilige School**
Sociale veiligheid in school gaat verder dan wat afspraken maken
- 4 **Onze dienstverlening**
Een schooleigen beleid en het monitoren en bijstellen daarvan
- 5 **Verdiepingsbijeenkomst**
Jonge mensen uit het onderwijs in gesprek over sociale veiligheid
- 8 **Libelle ster**
Een vorm van erkenning die je niet verwacht
- 10 **Even een terugblik om dan weer verder te kijken**
Met toenemend effect doet de Stichting Veilig Onderwijs haar werk
- 12 **De wet 'Veiligheid op school'**
Een ware doorbraak in de regulering van sociale veiligheid
- 14 **Groeien op het water**
Zelfredzaamheid van jongelui is verbazend als je ze de ruimte geeft
- 15 **Een feestje, daar hoort een cadeautje bij**
Een slagzinnenwedstrijd ter gelegenheid van het SVO jubileum
- 18 **Voor en met gemeenten**
Steeds meer gemeenten pakken de sociale veiligheid integraal op
- 20 **Twee violen en een trommel en een fluit?**
Onze columnist Marc Boss brengt u in feeststemming
- 21 **De 'People help the People' award 2019**
Wat opvalt als 'bijzonder' in het kader van de sociale veiligheid
- 22 **Je kunt er bovengroei**
Hoe vervelend ook, sociale onveiligheid maakt weerbaar
- 24 **Visie & missie van Stichting Veilig Onderwijs**
Het voorkómen van sociaal ongewenst gedrag

UITGEVER:

DNB GROEP B.V.

RECEPTIE@DNBGROEP.NL
WWW.DNBGROEP.NL



DNB GROEP
SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE PUBLICATIES

DE UITGEVER EN STICHTING VEILIG ONDERWIJS ZIJN NIET VERANTWOORDELIJK VOOR DE INHOUD VAN DE ADVERTENTIES. NIETS UIT DE ADVERTENTIES MAG WORDEN GEKOPIEERD EN/OF VERSPREID ZONDER SCHRIFTELIJKE TOESTEMMING VAN DE UITGEVER.



Beste ondernemers, adverteerders en sponsors

De functie van het SVO Magazine is, de ondersteuning van de Stichting Veilig Onderwijs in haar doelstelling de sociale veiligheid op scholen te bevorderen.

De unieke situatie is, dat het blad uitgegeven wordt door een commerciële uitgever die het voortbrengen en verspreiden van het blad bekostigt uit advertentie inkomsten. Advertenties die verworven kunnen worden op grond van de functie die het blad vervult.

Zo kan het blad -voor de ontvanger kosteloos- ruim verspreid worden op scholen in ons land.

Op deze manier wordt het blad 'belangeloos' en in alle neutraliteit gepubliceerd.

De uitgever legt de verantwoordelijkheid voor de redactionele inhoud bij de Stichting Veilig Onderwijs en vrijwaart de adverteerders daarmee van commerciële beïnvloeding van de inhoud van het blad.

De redactie voert haar werkzaamheden uit onder verantwoordelijkheid van de directie van de SVO.

De redactie kan zich 'neutraal' opstellen tegenover meningen, opvattingen en doelstellingen van anderen. In beginsel schrijven we 'niet oordelend'.

*Gerard van Beelen,
SVO voorzitter*

Heeft u vragen, mail
ons dan op [contact@
stichtingveiligonderwijs.nl](mailto:contact@stichtingveiligonderwijs.nl)

Met gepaste trots presenteer ik u ons jubileum magazine.

Op 2 januari 2020 bestaat Stichting Veilig Onderwijs twaalf en een half jaar. In ons magazine kunt u een terugblik hierover lezen, want wat hebben wij veel meegemaakt.

Zo hebben we veel ouders en onderwijzenden en schoolbesturen kunnen helpen om weer -in het belang van het kind, de leerling- samen te werken zodat deze weer met plezier naar school gaat, en waar iedereen weer op een respectvolle en veilige manier met elkaar omgaat.

U zult begrijpen dat wij van een kleine, ideële stichting naar een meer professionele organisatie zijn uitgegroeid. Dat ligt ook in de rede, want onze diensten zijn gericht op sociale veiligheid op school en dat is een breed werkterrein. Er komt nogal wat bij kijken om het beleid en de uitvoering daarvan en de controle op de uitwerking zodanig in orde te krijgen dat alles wat dat betreft in balans is. Dan kunnen wij ons predicaat Sociaal Veilige School uitreiken als uw garantiebewijs dat u het in orde heeft. Een garantie die wij maar wat graag willen geven.

Waar anderen stoppen willen wij doorgaan. In het onderwijs zijn er nog veel onbeantwoorde vragen. Over cultuurverschillen, over zelfbeschadiging, over radicaliseren, noem maar op.

Juist om daarop antwoord te vinden is onderzoek nodig. Zodat we het onderwijs en daaraan verbonden organisaties -zoals gemeenten- praktische tools kunnen bieden zodat het onderwijs sociaal veilig kan zijn voor iedereen.

Maar we zijn jarig en u kunt dat met ons mee vieren, want wij mogen u trakteren. Onze collega Sylvia heeft alles in het werk gesteld om een boel traktaties te verzamelen. Dank aan alle sponsors die zij heeft geworven, dankzij hun royale bijdragen kunnen wij dat doen.

Op pagina nummer 15 kunt u lezen wat u kunt doen om een kans te maken in de prijzen te vallen van de slagzinnenwedstrijd die we kunnen uitschrijven. Ik adviseer u om mee te doen, want de prijzen zijn interessant en divers, zowel voor klassen, teamleden of individuele leerlingen.

Gemeld mag ook worden dat wij al zolang we bestaan plezierig samenwerken met onze uitgever 'DNB Groep'. Dankzij de brede verspreiding van het Sociaal Veilig Onderwijs magazine onder scholen in ons land, heeft ons werk bekendheid gekregen en kunnen wij telkens weer onder de aandacht brengen welke dienstverlening u van de Stichting Veilig Onderwijs kunt inroepen om uw beleid, de uitvoering ervan en de periodieke evaluatie te realiseren.

Wij kunnen u vol trots melden dat ons magazine met het nieuwe jaar volledig in kleur zal verschijnen. Ons drukwerk wordt dan gemaakt met puur klimaatvriendelijke materialen.

Op naar de 25 jaar?

Natuurlijk, maar met pijn in mijn hart hoop ik dat ik dit jubileum wel mee zal vieren, maar niet in mijn functie. Soms is het nodig om in de toekomst te kijken en ik hoop dat u net zo blij zal zijn met mijn opvolger als met mij. Afscheid nemen zal ik nooit doen, maar een stapje terug vanwege de naderende pensioenleeftijd, tja ...

Ik wens u veel leesplezier in dit jubileumnummer van ons magazine en hoop dat u ons zult verrassen met een pakkende slagzin in het kader van de -zo gewenste sociale veiligheid- op school.

Els Hendrikse, directeur en coördinator



Verwerf het predikaat Sociaal Veilige School

Sociale veiligheid in school heeft veel aspecten. Het is veel meer dan het opstellen van een aantal regels en afspraken. Er moet sprake zijn van doordacht beleid. Beleid waaraan de werkelijkheid van alledag getoetst moet worden. Waarbij gedegen gemonitord moet worden, geëvalueerd, bijgesteld en opnieuw getoetst. Daarbij stelt de overheid inmiddels hoge kwaliteitseisen aan scholen via de wet Sociale Veiligheid op School. De inspectie kijkt mee en controleert of het geformuleerde beleid en de vigerende praktijk met elkaar in overeenstemming zijn en de toets der kritiek kunnen volstaan. En dat is geen afvinklijstje maar een continu proces, elke dag opnieuw.



De Stichting Veilig Onderwijs helpt scholen met het op orde brengen en houden van sociaal veiligheidsbeleid. Daarbij gaan we uit van de wensen van de school (visie) en al haar betrokkenen, bestuur, directie, leerkrachten leerlingen en ouders. We zorgen ervoor dat de school kan beantwoorden aan de wettelijke eisen en hebben oog voor de losse eindjes. Met onze expertise zijn wij voor u een betrouwbare, onafhankelijke partner bij al uw inspanningen om de school een veilige leef-, leer-, en werkomgeving te maken voor allen.

Hoofdwerkzaamheden

Onze aanpak is gericht op drie hoofdwerkzaamheden:

Visievorming.

Soms is het nodig eerst met elkaar te bepalen welke onderliggende visie de school hanteert bij het bepalen van het veiligheidsbeleid. Wij helpen daarbij. Scholen verschillen: In samenstelling van de leerlingenpopulatie, in de sociale context waarin de school zich bevindt en de contacten met de omgeving. Dat vraagt om een eigen visie op de vormgeving van het veiligheidsbeleid.

Een up to date sociaal veiligheidsbeleid.

Wij helpen met het opstellen van een samenhangend veiligheidsbeleid inclusief alle, op grond van de Wet Veiligheid op School, verplichte onderdelen.

Evalueren en bijstellen.

Veiligheidsbeleid is geen papieren werkelijkheid. De uitwerking ervan moet systematisch geëvalueerd en bijgesteld worden. Jaarlijks dient de veiligheidsbeleving van alle betrokkenen bij school gemonitord te worden. Ook dat is een wettelijke verplichting. Wij helpen u bij het samenstellen van een geschikt instrumentarium hiervoor en ondersteunen bij de toepassing. Uiteraard dienen de resultaten en bevindingen te leiden tot bijgesteld beleid. Wij ondersteunen bij het vormgeven van deze cyclische kwaliteitszorg.

Predicaat Sociaal Veilige School

Wanneer de hoofdzaken zoals hierboven beschreven gerealiseerd zijn verstrekken wij het predicaat "Sociaal Veilige School". Hiermee toont de school een veilige leer-, en leefomgeving te bieden en continu oog te hebben voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving in en rond de school. Met het predicaat verstrekken wij ook een inloopmat, die voorzien kan worden van het schoollogo, zodat eenieder die de school betreedt gewezen wordt op de aandacht voor veiligheid die hier geldt.

Andere en aanvullende diensten

Wij bieden onze expertise aan via diverse diensten in het belang van een veilig schoolklimaat. En daarbij nemen we steeds een onafhankelijke positie in. Zo kunt u een beroep op ons doen voor het:

- Verrichten van observaties op school;
- Coachen van teamleden en leerlingen;
- Voeren van bemiddelingsgesprekken met eventuele verslagen;
- Overnemen van de communicatie van ouders, bij escalaties;
- Verlenen van school-counseling, voor leerling en leerkracht;
- Aanbieden van een externe-vertrouwenspersoon;
- Aanbieden van een gezinsspecialist op school (schoolmaatschappelijk werker);
- Verzorgen van workshops voor leerlingen;
- Verzorgen van ouderavonden;
- Omgaan met Veilig Thuis meldingen;
- Verkrijgen van een cursus "Beleid op de school sociale veiligheid";
- Verkrijgen van een cursus "De Sociale veiligheidscoördinator"(anti-pestcoördinator).

Kijk op www.stichtingveiligonderwijs.nl. Of neem contact met ons op voor informatie of een geheel vrijblijvend gesprek. Wij delen immers de gemeenschappelijke zorg voor een gezond en veilig schoolklimaat.
contact@stichtingveiligonderwijs.nl
Telefoon 0346-550655



De Stichting Veilig Onderwijs is een ANBI-stichting en kent dus geen winstoogmerk. De stichting stelt zich ten doel een veilige leef-, leer- en werkomgeving te ondersteunen in het Nederlandse onderwijs. Wij helpen scholen, leerlingen, ouders en medewerkers bij het realiseren of herstellen van een veilig pedagogisch klimaat.

Onze dienstverlening bestaat uit voorlichting en kennisgeving en we zijn behulpzaam bij het opstellen van schooleigen beleid en het monitoren en bijstellen daarvan. Daarnaast kan er een beroep op ons gedaan worden wanneer er interventies vereist of gewenst zijn.

De stichting beschikt over professionele coaches, mediators, counselors vertrouwenspersonen en gastdocenten die tegen een vast, laag tarief ingezet kunnen worden. Dit zijn deskundigen met een warm hart voor onderwijs die bereid zijn tegen een bescheiden vergoeding hun diensten ter beschikking te stellen.

Dat, in combinatie met de inzet van veel vrijwilligers die de stichting dragen, maakt dat onze dienstverlening voor scholen zeer betaalbaar blijft. En bij al onze activiteiten kunt u rekenen op een volstrekt onafhankelijke inzet. Wij kiezen niet, wij ondersteunen en helpen.

Voorlichtingsactiviteiten

- Vier maal per jaar verschijnt ons magazine vol met achtergrondartikelen over wet- en regelgeving en ontwikkelingen op het gebied van sociale veiligheid. Met beschrijvingen van recent onderzoek en nieuwe kennis op dit terrein. Met beschrijvingen van activiteiten van de medewerkers van de stichting en inspirerende voorbeelden van 'good-practice' op scholen. Dankzij de samenwerking met uitgeverij DNB Groep B.V. is ons blad gratis te verkrijgen.

- Ouderavonden, voorlichtingsavonden, studiemiddagen en workshops. Wij verzorgen graag voorlichtingsbijeenkomsten over sociale veiligheid op uw school. U bent verzekerd van deskundige begeleiding. Of het nu gaat om bewustwording, inspiratie en advies of wet- en regelgeving. Ons vaste uurtarief is € 125,-.

Beleidsvorming en monitoring

- Het opstellen van schooleigen beleid (maatwerk dus) is voor veel scholen een zorg. Wij helpen daarbij. We zorgen ervoor dat uw beleid voldoet aan de eisen die gesteld worden vanuit wet- en regelgeving. Wij bieden de instrumenten om het geformuleerde beleid te monitoren en, op grond daarvan, waar nodig aan te passen. Voor het intakegesprek rekenen we geen kosten. Na tekening van de dienstverleningsovereenkomst rekenen we ook hier een vast uurtarief van € 125,-.

Interventies

- Het kan gebeuren dat een school 'hulp van buitenaf' nodig heeft. Bij de ondersteuning van een medewerker of wanneer de communicatie met ouders stroef verloopt. Bij ongewenst gedrag van leerlingen of medewerkers. Bij (dreigende) conflicten of onenigheid in het team of directie. De SVO heeft in iedere regio professionele coaches, counselors en mediators tot haar beschikking. Wij beschikken over bekwaame externe vertrouwenspersonen. Al deze deskundigen zijn bereid hun diensten tegen een geringe vergoeding voor u in te zetten. Want ook hier geldt het vaste uurtarief van € 125,-.

Jaarabonnement

- Sinds kort biedt de SVO scholen de mogelijkheid een jaarabonnement af te sluiten tegen € 250,-. Het abonnement dekt alle kosten die gemoeid zijn met hulp- en adviesvragen en coördinatiekosten bij het inzetten van professionals.

Reiskosten

- Doordat de hulpverlening van de stichting regionaal georganiseerd is wordt u niet geconfronteerd met hoge reiskosten. We rekenen een vast tarief van € 0,35 per kilometer. Reistijd wordt niet in rekening gebracht.

Voor al u vragen neemt u contact op met:
Mail: contact@stichtingveiligonderwijs.nl
of bel; 0346 550655



Meerdaagse groepsbijeenkomsten van mensen uit het onderwijs zijn niet ongewoon. Daartoe kunnen allerlei aanleidingen zijn. Vaak is er dan een 'gemengd programma'. Zo deed het zich voor dat de Stichting Veilig Onderwijs gevraagd werd inbreng te leveren bij een gedachtewisseling over pesten.

Bij het zoeken naar materiaal voor de inhoud van dit jubileumnummer stuitten we op een video-opname van deze bijeenkomst. Inmiddels een heel aantal jaren geleden, maar nog zo actueel als de dag van vandaag. Hieronder een weergave van de gedachtenwisseling. Els Hendrikse voert de gedachtewisseling.

Allereerst, dank jullie wel dat jullie ons hebben uitgenodigd om hier bij te zijn. Fijn dat deze bijeenkomsten worden georganiseerd. Ik sta hier om een presentatie te houden, maar dat ga ik niet alleen doen. Ik wil dat samen met jullie allemaal doen. Doen jullie mee?

Ik ga nu eerst even zeggen wie we zijn. 'Wie is Stichting Veilig Onderwijs en wat doen zij'?

Nou, we bevorderen een veilig onderwijsklimaat. We zijn er voor schoolbesturen, leerlingen, ouders en alle anderen die met het onderwijs te maken hebben. Iedereen kan bij ons terecht en we blijven neutraal. We vormen ons geen oordeel over wat met ons gedeeld wordt.

Onze voornaamste bezigheid is het realiseren van een sociaal veiligheidsbeleid. Op maat voor de betreffende school. We begeleiden de uitvoering daarvan en bewaken de handhaving. Wanneer dat in orde gebracht is ontvangt de school een 'Predicaat Sociaal Veilige School'.

Dat gaat dus over gewenste omgangsvormen en maatregelen tegen ongewenst gedrag.

Daarmee sta je dan voluit in de problematiek van het pesten.

Waar hebben we het dan over

Daarbij moet je onderscheid maken tussen plagen en pesten. Je afvragen, hoe begint pesten? Wat zijn de signalen? Wat zijn de gevolgen? Waarbij schaamtegevoel op de voorgrond treedt. En de hoofdvraag; wat is er tegen te doen?

Plagen is als er een geintje wordt gemaakt zonder dat men de ander pijn doet. Het is niet gemeen, je kunt er samen om lachen. Er is geen winnaar of verliezer. Beide partijen zijn in staat om zich te verdedigen. Niemand loopt (blijvende) schade op. Het gebeurt bij iedereen. Dit zijn de kenmerken van plagen.

Maar in de praktijk kan het moeilijk zijn om hierin tot een goede afweging te komen wanneer het onder je ogen gebeurt. Het kan soms 'op het nippertje' zijn. Wanneer je zo'n grapje tegenover iemand maakt, weet je ook niet voor de hoeveelste keer 'dit' grapje tegenover deze persoon wordt gemaakt. Wat voor jou nog een grapje is kan voor de ander best wel al pijnlijk wezen.

Hoe ga je daar dan mee om?

Wanneer je door zo'n 'grapje' getroffen wordt, heb je dan de moed om aan te geven dat het je pijnlijk treft? "Ik vind dit niet een leuk grapje", zeg dat maar eens. Je stelt je daarmee meteen ook kwetsbaar op.

Van de andere kant is het ook lastig dat je van tevoren niet kunt inschatten of iemand zo zelfverzekerd en weerbaar is dat je dit grapje tegen hem of haar kunt maken. Pas achteraf, als je de reactie ziet, kun je als grappenmaker tot het besef komen dat je dit niet had moeten doen. Het is maar een dunne lijn, tussen pesten en plagen.

Zo kan het zomaar gebeuren dat een plaaggeest een pestkop wordt. Wanneer je bemerkt dat je plagerijtjes soms ook onprettig kunnen overkomen kan de neiging ontstaan hiermee te gaan experimenteren. En zo kan het zomaar van kwaad tot erger gaan.

Pesten gebeurt niet 'per ongeluk'

Pesten is doelbewust en systematisch iemand anders pijn doen. Dat kan al door iemand te negeren. In feite buiten te sluiten. Roddelen. Een agressievere manier is schelden, schoppen, slaan. het uiten van bedreigingen. Het stelen of verstoppen van spullen van een ander. Een heimelijke vorm van pesten is anoniem iemand bedreigen via internet.

Ja, genegeerd worden in een groep is heel pijnlijk. Het doen alsof je besmettelijk bent. Doen alsof je een enge ziekte bij je draagt. Dat is best wel erg.

Het is maar een heel dun lijntje tussen plagen en pesten.

Het is vooral ook een kwestie van de intentie die er achter zit en hoe je onderlinge verhouding overigens is. Tussen twee 'beste vrienden' is plagen toch wel anders dan tegenover iemand die zich bepaald onzeker voelt in de betreffende groep.

Dan kom je toch op de vraag, 'hoe wordt het ontvangen'?

Je kunt aan mensen hun gezicht vaak al zien hoe een plagerij wordt opgevat of dat het als pesterij wordt ervaren. Maar wees je wel bewust dat de drempel bij mensen die al vaker slachtoffer waren heel hoog kan liggen en zij neiging hebben hun gezicht lang 'in de plooi' te houden.





In feite wordt er dan al iemand in zijn of haar persoonlijkheid beschadigd.

Pesten is van alle tijden

Het zijn uitingen van het oordelen over en veroordelen van anderen. 'Ik vind jou een ...'. 'Jij bent een ...'. 'Dat mens is een ...'.

Ieder mens oordeelt, maar hoe wordt dat ontvangen?

Degene die het leuk vindt om daar openlijk aan mee te doen en dat in een groep doet, kan zomaar medestanders op zijn (haar) hand krijgen. Dat animeert!

Het is vaak ook een vrijwaring die gezocht wordt om niet zelf het mikpunt van plagerij of pesterij te worden. Dat is een reden waarom iemand mee gaat doen om een ander in de hoek te drijven. Om zelf niet de dupe te worden word je meeloper.

Waar gebeurt het

Plagen en pesten gebeurt meestal in een groepssituatie. Op school, op het werk, in een (zorg)wooncomplex, in een buurt. Online. Het gebeurt overal gewoon. De moeilijkste situatie is waar een bepaalde hiërarchie aanwezig is. Pesten is toch een vorm van macht uitoefenen.

Iedereen kan het slachtoffer worden. Wanneer ik mijn dag niet heb en er komt een mail binnen die helemaal niet zo bedoeld is maar in mijn opvatting word ik aangevallen, dan komt er verweer in me op. Dan zit je zo maar te foeteren. Het is een wankelbaar gevoel. De vatbaarheid voor pesterij komt met name voort uit onzekerheid bij degene die het ervaart. Zo kan ieder zomaar slachtoffer worden.

Op de eerste dag van deze verdiepingsbijeenkomst is dit uitgebreid aan de orde gekomen in het gesprek over hoe het toch komt dat een leraar die in de ene klas pesterij ondervindt daar vaak in andere klassen ook slachtoffer van is of wordt. De conclusie was dat blijkbare onzekerheid bij de persoon in kwestie vaak al aanleiding genoeg levert. Het wordt opgevat als zwakte.

Een bijzonder aspect in de schoolsituatie, zeker in het voortgezet onderwijs, is de natuurlijke machtsverhouding waarin de leraar bovengesteld is ten opzichte van de leerlingen. Zeker op die leeftijd willen leerlingen wat dat betreft de uitdaging wel aangaan. 'Wat denkt die eikel wel'. In de dynamiek die daarmee ontketend wordt kan het wel heel moeilijk worden om eraan vast te houden dat de situatie uit de hand gelopen is door 'zwakte' van de zijde van de docent.

Natuurlijk speelt een docent die voor een klas middelbaar onderwijs staat een rol, zijn rol als leraar. Wanneer dat gekunsteld overkomt kan het zijn dat een klas er achteraan gaat zitten om de 'ware aard' van die docent gewaar te worden. Dat begint dan met uitdaging en dat kan zomaar ervaren worden als pesterij. Dan heb je de poppen aan het dansen.

Wat dat betreft is elke situatie uniek, elk verhaal is apart.

Een sociaal veilig klimaat scheppen

Het komt er elke keer maar weer op aan om balans te houden in de wisselwerking tussen klas en docent. Dan kom je toch terecht bij het onderwerp beleidsvorming. Je moet wel grenzen trekken tussen wat betamelijk is en wat niet. Daar moet je als schoolgemeenschap wel eenduidig in zijn en het moet gedragen worden door het gehele team en door de buitenwacht. Je hebt als school daar verantwoordelijkheid voor naar de ouders en de verdere omgeving waar de school in ingebed is.

'Gelijk optrekken', blijkt dan in de praktijk nog wel het moeilijkste te zijn. Faalangst is dan 'zomaar' een struikelblok waardoor mensen het niet redden.

Eigen en andermans grenzen leren kennen

Signalen van een gepeste. Via gedrag geeft iemand signalen af gepest te worden. Staat vaak alleen. Durft geen aansluiting te zoeken. Zoekt bij anderen bescherming. Durft in de klas niks te zeggen.

Daartegenover doet het zich ook voor dat degene die gepest wordt heel erg aanwezig is, luidruchtig doet. Averechts gedoe. Dat kan aan het karakter van iemand liggen. Moeite om de eigen kwetsbaarheid te laten zien.

In principe komt hiermee de basis waarmee pesten wordt opgelost aan de orde. Op het moment dat je sympathie krijgt voor de ander en je verplaatsingsvermogen in de ander groeit, wat zou je er dan nog toe aanzetten om die ander dan nog te pesten of te kwetsen. Of het dan nog van plagen naar pesten gaat komt dan niet eens meer aan de orde.

Als je eenmaal iemand beter leert kennen en je bent er achter gekomen waarom iemand zich gedraagt zoals die zich gedraagt, dan heb je ook geen reden meer om hem of haar te veroordelen of beoordelen. Voor iemand die al wat langer gepest wordt is dat moeilijk, want



dan ben je onderhand een gesloten iemand en het duurt langer om je weer open te stellen en benaderbaar te zijn. Het is moeilijk om zo iemand te begrijpen. Soms nemen mensen ook gewoon niet de tijd om elkaar te leren begrijpen en reageren er maar op los. Het begint er natuurlijk al mee dat je jezelf eigenlijk behoorlijk moet hebben leren kennen voordat je in staat bent om een heuse inschatting van de ander te maken. Waar liggen mijn grenzen? Dat moet je je wel beseffen voordat je kunt inschatten waar de ander zijn of haar grenzen heeft. Wat vind ik 'niet fijn' als het om plagen of pesten gaat. En wat vindt de ander?

Zo zoekt iedereen zijn mogelijkheden om te overleven. De een houdt zich heel stil en de ander schreewt om zich heen om indruk te maken uit pure onzekerheid.

Signalen van een pester

Een pester reageert snel met geweld en agressie. Ziet geen grenzen (meer). Gedraagt zich stoer en populair (is het niet). Praat negatief over anderen. Heeft schaamte over iets of iemand in zijn / haar leven. Kan gevoelens (van onvrede) moeilijk in woorden uiten. Is vaak eenzaam

Dit rijtje signalen brengt ook de onmacht van de pester in beeld. In wezen is dit ook een slachtoffer. Het is vaak een kwestie van het niet aangeleerd hebben van sociaal aanvaardbaar gedrag. Een pester moet het afleren om steeds weer dominant gedrag te vertonen. Het komt vaak voort uit een gebrek aan erkenning, liefde. Frustratie dus. Het kan compensatie zijn voor een gemis.

In de praktijk valt het niet mee om hier op in te vragen. Hoe je de vraag ook formuleert, er komt een dooddouner als antwoord op. 'Hoe gaat het met je?' 'Of, wat minder vrijblijvend: 'Gaat het wel goed met jou?' 'Gaat het wel goed'! Uitgepraat ben je.

Hoe ga je met signalen om. Dat is dus eigenlijk de vraag waar je in de praktijk van het onderwijs mee zit. 'Zie ik het wel goed', als je meent iets gewaar te worden. Dat is dan toch wel het moment dat je als leerkracht even moet gaan zitten met zo'n leerling. Dit is een aspect waar wel meer op gecoached mag worden. Het is goed als zo'n situatie een aanzet oplevert tot gesprek.

Typisch een factor in het sociaal beleid van een school. Overleg met elkaar hoe je hiermee omgaat en maak dat bekend.

Als zo iemand niet wordt gecorrigeerd gaat dit ook door in de volwassen leeftijd.

Gevolgen voor de pester

Geen goede toekomst. Bouwt geen zelfvertrouwen op. Gaat pesten als 'normaal' zien. Leert geen grenzen kennen. Ontwikkelt geen gevoel voor de medemens.

Tachtig tot negentig procent van de pesters in de schoolleeftijd, daar komt het niet mee goed.

Hoe komt het dat iemand een pester wordt?

Nou, ik heb op de basisschool altijd al moeten strijden. Er waren niet veel Nederlandse jongens op mijn basisschool. Ik vond er niet veel aansluiting. Integendeel, er waren zomaar ruzies waar ik in betrokken raakte en waar zich dan weer aanhorige families in mengden. Er was sterke groepsvorming die zich onderling tegen elkaar afzetten en slaags raakten. Het is moeilijk om je daartussen staande te houden en een niet complete buitenstaander te zijn, waardoor je des te meer het mikpunt wordt. In vergelijking met anderen was ik ook 'heel erg goed' op school. Dat heeft een keerzijde.

Eenmaal op de middelbare school dacht ik echt stoer te doen door slechte cijfers te halen, met het gedrag van onverschilligheid wat daar bij hoort. Stom natuurlijk, want ik had best een toekomst voor mezelf voor ogen waar dit helemaal niet bij paste.

Het is er op uitgelopen dat ik steeds extremere dingen ging doen om de belangstelling van mijn omgeving op me gevestigd te houden. Echt het zoeken van verkeerde aandacht. Maar het levert je niets op. Zo ben ik van school geraakt. Te vroeg gaan werken, waar ik het ook niet redde.

Dus, 'wees verstandig, laat je niet leiden door een groep'. Kies voor jezelf. Zoek je eigen maatje. Letterlijk en figuurlijk.

Sterke vrouwen die hun Energie inzetten voor Resultaat:

Dat zijn 'Libelle sterren'.

Libelle zette in een periode van tien weken in 2011 evenzoveel vrouwen in de schijnwerpers die zich inzetten voor een goed doel. Lezers konden stemmen op hun favoriete Libelle ster. Die zou op de 'Libelle Zomerweek' een speciaal ontworpen 'ster' ontvangen.

In ons magazine halen wij natuurlijk die Libelle ster aan, die zich al jaren inzet voor sociale veiligheid op scholen.

Libelle schrijft over haar:

Waarom heb je Stichting Veilig Onderwijs opgericht?

"Ik heb mijn oudste dochter zien veranderen van een vrolijk kind tot een angstig vogeltje doordat ze werd gepest op school.

Ik ging daar natuurlijk over praten, maar iedere keer kreeg ik te horen dat ik het niet goed deed of dat het aan mijn dochter lag.

Ten einde raad heb ik haar uiteindelijk naar een andere basisschool laten gaan.

Toen ze naar de middelbare school ging, kwam de pester daar later ook op terecht.

Sinds ze van school af is, gaat het goed.

Daarna kreeg ik een burn-out. Ik had me al die jaren weggecijferd omdat mijn kind in gevaar was.

Ik dacht, dit kan ik niet over mijn kant laten gaan en richtte de stichting op om anderen te helpen."

Hoe helpt de stichting tegen pesten?

"Wij bemiddelen bij pestgevallen. Het schoolteam, de ouders en het kind hebben allemaal hun eigen rol en het is belangrijk dat zij zich daar allemaal bewust van zijn.

Verder geef ik workshops over pesten en digitaal wangedrag aan leerlingen en voorlichting aan ouders en het schoolteam.

Inmiddels bestaat de stichting (toen deze Libelle uitkwam) al ruim drie jaar en ben ik er met tien mensen (inmiddels dertig) dagelijks mee bezig.

Vier keer per jaar geven we een blad uit speciaal voor het basis- en voortgezet onderwijs." (Inmiddels vijf keer)

En, hoe gaat het?

"In Den Haag heb ik aangegeven dat ik vind dat er een wet moet komen waarin staat dat ouders en de scholen rechten en plichten tegenover elkaar hebben om voor sociale veiligheid te zorgen. Ieder kind dat we kunnen helpen, is er één.

Laatst werd ik benaderd door de ouders van een jongen die gepest werd. In de klas zijn de leerlingen én gepaste jongen bewust gemaakt van hun gedrag en hun eigen rol daarin, zodat ze weer goed met elkaar konden omgaan.

Nog dezelfde maand ging hij weer met plezier naar school.

Als deze stichting al bestaan had in de tijd dat mijn dochter gepest werd, dan had zij nooit naar een andere school hoeven. Al die ellende die mijn dochter en ik hebben moeten ondergaan, heeft gelukkig wel iets positiefs opgeleverd."

Meer weten? Kijk op
www.stichtingveiligonderwijs.nl



LIBELLE STER

Deze week kandidaat 9: Els Hendrikse

STERke vrouwen die hun **Energie** inzetten voor **Resultaat**: dát zijn Libelle Sterren. Libelle zet de komende weken tien vrouwen in de schijnwerpers die zich inzetten voor een goed doel. Via www.libelle.nl kunt u in april stemmen op úw Libelle Ster van 2011. Zij krijgt op de Libelle Zomerweek een speciaal door Studio Job ontworpen wisselster uitgereikt!

Els Hendrikse (53) richtte de Stichting Veilig Onderwijs op. Ze bemiddelt bij pesten op school en geeft workshops aan ouders, docenten en kinderen. "Ieder kind dat we kunnen helpen, is er één."

Waarom heb je Stichting Veilig Onderwijs opgericht?

"Ik heb mijn oudste dochter zien veranderen van vrolijk kind tot angstig vogeltje doordat ze werd gepest op school. Ik ging daar natuurlijk praten, maar iedere keer kreeg ik te horen dat ik het niet goed deed, of dat het aan mijn dochter lag. Ten einde raad heb ik haar uiteindelijk naar een andere basisschool laten gaan. Toen ze naar de middelbare school ging, kwam de pester daar later ook op terecht. Sinds ze van school af is, gaat het goed. Daarna kreeg ik een burn-out. Ik had mezelf al die jaren weggecijferd omdat mijn kind in gevaar was. Ik dacht: dit kan ik niet over mijn kant laten gaan en richtte de stichting op om anderen te helpen."

Hoe helpt de stichting tegen pesten?

"Wij bemiddelen bij pestgevallen. Het schoolteam, de ouders en het kind hebben allemaal hun eigen rol en het is belangrijk dat zij zich daar allemaal bewust van zijn. Verder geef ik workshops over pesten en digitaal gedrag aan leerlingen, en voorlichting aan ouders en het schoolteam. Inmiddels bestaat de stichting al ruim drie jaar en ben ik er met tien mensen fulltime mee bezig. Vier keer per jaar geven we een blad uit speciaal voor het basis- en voortgezet onderwijs. En we hebben het Project Win-Win: hiermee trainen we leerlingen om zelf te kunnen bemiddelen bij ruzies, om elkaar op een goede manier te corrigeren."

En hoe gaat het?

"In Den Haag heb ik aangegeven dat er een wet moet komen waarin staat dat ouders en de scholen rechten en plichten tegenover elkaar hebben om voor sociale veiligheid te zorgen. Ieder kind dat we kunnen helpen, is er één. Laatst werd ik benaderd door de ouders van een jongen die gepest werd. In de klas zijn de leerlingen én de gepeste jongen bewust gemaakt van hun gedrag en hun eigen rol, zodat ze weer goed met elkaar om konden gaan. Nog diezelfde maand ging hij weer met plezier naar school. Als deze stichting al bestond in de tijd dat mijn dochter gepest werd, dan had zij nooit naar een andere school hoeven. Al die ellende die mijn dochter en ik hebben moeten ondergaan, heeft gelukkig wel iets positiefs opgeleverd."

Meer weten? Kijk op www.stichtingveiligonderwijs.nl.

INTERVIEW: MARLOES KEIZER, FOTOGRAFIE: ANOUK DE KLEERMAEKER, HAAR EN MAKE-UP: DOULEN DE KRIEJ, STYLING: MARTINE NOORDLOOS, MAKE-UP: LISA, V&O: ZARA



Volgende week Libelle Ster kandidaat 10: Jacqueline Kool van Eros in de kreukels.

12-77 libelle



Sociaal
Veilig Onderwijs



Even een terugblik om dan weer verder te kijken

Omstreeks Sinterklaas dit jaar passeert de datum waarop de Stichting Veilig Onderwijs twaalf en een half jaar bestaat. De statuten werden op 2 juni 2007 verleden. De SVO is een voortzetting van het werk van een eerdere stichting die na twaalf en een half jaar is gestopt. Gesteld mag worden dat de doelstelling van de Stichting Veilig Onderwijs in totaal al vijftientig jaar in het onderwijsveld wordt nagestreefd, en met succes.

Reden om een jubileumnummer uit te geven van het Sociaal Veilig Onderwijs magazine.

En ook reden om een prijsvraag uit te schrijven, waarover u verderop in het blad leest en van alles over te weten kunt komen door de website www.stichtingveiligonderwijs.nl te raadplegen.

Els Hendrikse doet haar verhaal over haar werk en ambitie voor sociaal veilig onderwijs.

Kennis vergaren

Na een gebeurtenis in mijn leven heb ikzelf een ommezwaai gemaakt om een stichting -zoals deze- te kunnen opzetten en alles wat daarvoor nodig is, te mogen uitdragen.

Ik heb diverse studies gevolgd en ook psychologie, wat maakte dat ik ook de kennis had om het onderwijs bij te staan voor een sociaal veilig klimaat.

Natuurlijk had ik al veel ervaringen met het onderwijs, maar dit was niet altijd positief.

Ik zag dat emoties vaak de boventoon voerden waardoor betrokkenen, zowel ouders, onderwijzenden als leerlingen, elkaar niet meer konden bereiken en het belang ver te zoeken was.

Vaak heb ik me afgevraagd hoe dat nu mogelijk is.

Door de studies die ik heb gedaan, heb ik geleerd dat er vaak wel degelijk mogelijkheden aanwezig zijn, om de samenwerking in het belang van de leerling of de werk- en leersfeer met elkaar te vinden, maar dat door het opspelen van emoties en het eigen gelijk die mogelijkheden niet meer zichtbaar kunnen zijn.

Daarom is het van belang om een onafhankelijke derde mee te laten kijken, of te laten bemiddelen, zodat de emoties weer in balans komen en de belangen waar het om gaat -van de leerling en/of de onderwijzende- weer in zicht komen, zodat er in dát belang ook gesproken kan worden.

In de inmiddels twaalf en een half jaar is het werken op deze manier dan ook bij veel scholen succesvol verlopen, zodat zij een sociaal veilige school kunnen zijn.

Onze uitgever

Een stichting opzetten en bekendheid hieraan geven, gaat niet vanzelf. 'Hoe gaan we ons bekend maken'?

Wij kregen de aanbieding van onze uitgever -DNB Groep- om het Sociaal Veilig Onderwijs magazine te publiceren. Daar maakten wij graag gebruik van. Op basis van hun commerciële formule kunnen scholen zonder betaling het blad ontvangen. We zijn dan ook blij met onze uitgever, waar we al heel ons bestaan mee samenwerken. Dat mag u gerust weten. In de loop der tijd is het formaat van A5 naar A4 gegaan en de omvang toegenomen.

Hiermee heeft de stichting een effectief medium om haar doelstelling uit te dragen en over de mogelijke dienstverlening onderhoudend te berichten.

Ingaande het nieuwe jaar wordt het blad 'full color'.

Doelstelling

Stichting Veilig Onderwijs heeft maar met één doel, en dat is het onderwijs met ondersteuning en tools, zo veilig mogelijk te maken. In het belang van de leerling en de onderwijzenden, maar ook in het belang van het onderwijs in het algemeen.

Dat betekent dat wij onbevooroordeeld blijven in alles wat er gebeurt. Wij zullen dan ook geen oordeel vormen over iemands handelwijze. Wel staan wij open voor oplossingen en een voortgaan van een positief veiligheidsbeleid. Daar staan wij voor en doen wij op die manier ons werk.

Workshops en bemiddelingen

In eerste instantie hebben we ons gericht op het uitdragen van kennis doormiddel van workshops en bemiddelingen aan leerlingen, leerkrachten en ouders.

Wij hebben in ons bestaan heel veel workshops gegeven. Veel vragen kunnen beantwoorden van leerkrachten, leerlingen en hun ouders.

Maar uit de vraag vanuit het onderwijs bleek dat er meer nodig was om scholen te helpen met het realiseren en onderhouden van hun sociale veiligheid. Ook vanuit de overheid is men gaandeweg tot onderkenning daarvan gekomen.

In de eerste jaren heb ik zelf de bemiddelingsgesprekken en workshops gedaan. Het was wel heel erg veel in mijn eentje. Vanuit de gemeentelijke politiek was ik in de sfeer van de buurtbemiddeling terecht gekomen waar ik onder de teamleden Ton Hesel leerde kennen. Hij interesseerde zich voor sociaal veilig onderwijs zodat we ons samen inzetten voor het propageren van de doelstelling van de stichting en veel middelen hebben kunnen doen en met succes.

Het is altijd goed te ervaren hoe betrokkenen weer tot elkaar komen en in het belang van leerling, leerkracht, het onderwijs enz. weer op een goede manier gaan samenwerken.

Met gepaste trots mag ik melden dat wij in het algemeen succes hebben behaald met onze bemiddelingen.

Award

In maart 2012 kwam er via de radio een schokkend bericht bij ons binnen. Livia, een meisje van twaalf is slachtoffer geweest van pesten en dat is haar fataal geworden.

Ze had een boodschap achtergelaten gebaseerd op het lied van 'People help the People' van Birdy.



In haar afscheidsbrief aan haar ouders schreef zij:
“Mij hebben jullie niet kunnen helpen, maar help alsjeblieft andere kinderen.”

Ik was helemaal uit het veld geslagen en moest even naar buiten. Het leek wel of er tegen mij werd gezegd dat deze boodschap niet voor niets was en dat deze boodschap voor iedereen en de hele wereld was.

Ik heb eerst even een rondje door de wijk gelopen met de hond, want ik ken het gevoel als moeder als je kind wordt gepest. Maar dat het zover kan komen dat ongewenst en pestgedrag door anderen kinderen en jongeren fataal wordt, moet niet mogen gebeuren.

Ten tijde van het proces wat mijn eigen kind doormaakte, was dat altijd mijn angst geweest vanwege de pogingen die zichzelf deed.

Na het rondje was het duidelijk voor mij. Ik belde Ton op en zei hem dat we er iets mee moesten doen. Iets, want die boodschap heeft de twaalfjarige Livia niet voor niets achtergelaten.

En ja, wat moeten die ouders door een hel zijn gegaan, want zij moeten dag in dag uit doorleven met het verlies van hun kind.

Na onderling beraad met Ton en in het bestuur van de stichting zijn we in overleg gegaan met de ouders, en is de Award in het leven geroepen. Een erkenning, onderscheiding die we willen uitreiken aan personen, teams, scholen die zich in het bijzonder verdienstelijk hebben gemaakt bij het streven naar sociale veiligheid op school.

Bij toekenning van zo'n Award hoort dan ook een stoffelijk blijk van de waardering. We hebben diverse bedrijven daarvoor benaderd. We kwamen terecht bij Paul Brouwer van Flexicon. Bij de presentatie van het ontwerp, kreeg ik het bericht: Els, aan deze boodschap dragen wij belangeloos bij, voor nu en voor ieder jaar weer, aan de hele wereld.

Met deze mooie sponsoring konden we verder.

Voorzichtig benaderde ik de ouders om hen te vragen of zij naar onze dag 'Iedere dag veilig onderwijs' wilden komen. Op die dag hebben we de eerste Award -postuum- aan Livia, via haar ouders, uitgereikt. De 'People help the People' Award.

Zo heeft het kunnen gebeuren dat de ouders van Livia, Gerard en Ingrid van Beelen, zich sindsdien met ons kunnen inzetten om de boodschap van Livia uit te dragen.

Gerard is inmiddels ook voorzitter van onze stichting geworden.

De regering

Vanaf begin van ons bestaan hebben we contacten onderhouden met de overheid. We hebben tijdens diverse ronde tafelgesprekken onze kijk op oplossingen voor de problematiek van sociale veiligheid in het onderwijs mogen aangeven.

Ik wil niet zeggen dat dit steeds doeltreffend was, maar wel zinvol. We zijn zeker serieus genomen in hetgeen we hebben ingebracht.

Ook zijn wij in 2013 uitgenodigd door de toenmalige staatssecretaris voor het onderwijs Sander Dekker en de kinderombudsman Marc Dullaert om mee te denken over de invulling van de nieuwe wet.

Het was geweldig om zo collega's te ontmoeten die hetzelfde voor ogen hebben. Een sociaal veilige school. Met alle adviezen, is er één die wij blijven uitdragen:

“Leg scholen geen gedwongen maatregelen op, maar geef hen tools zodat zij zelf op hun maat kunnen komen tot een sociaal veilige school.”

De wet zoals die er nu ligt, daarin kunnen wij ons vinden.

Groei

Inmiddels zijn er veel scholen en schoolbesturen die bij ons zijn aangesloten en was het nodig op zoek te gaan naar versterking. In de colofon op bladzij 1 vindt u de opsomming van onze medewerkers.

Veel professionals, in het hele land, zijn bij ons aangesloten die het onderwijs een warm hart toedragen en op een onbevooroordeelde manier hun werk kunnen uitvoeren voor U als onderwijzenden of voor U als ouders en jou als leerling.

Ook treden zij op als intermediair naar uw gemeente, die ons of uw school kan voorzien van subsidie in de kosten van het opzetten of uitvoeren van een sociaal veiligheidsbeleid. Op deze manier zijn we voor dienstverlening aan alle openbare scholen van enkele gemeenten ingeschakeld. Op deze manier heeft onze stichting mensen in de regio aan het werk ten behoeve van de school en de gemeente.

Dan kunnen we met u spreken over een win-win situatie in het belang van de leerling en het onderwijs in het algemeen. Daar worden wij blij van, u toch ook?

Diensten

De jarenlange ervaring in ons werk resulteert in wat wij nu voor u kunnen betekenen.

Wij stellen uw sociaal veiligheidsbeleid voor uw school op, kunnen het effect hiervan monitoren en de uitkomsten met u evalueren om zo uw beleid weer bij te stellen op grond van de opgedane ervaringen. Op deze manier verwerft u het 'Predicaat de sociaal Veilige School'.

Wij zijn een betrouwbare partner in het onderwijsveld met een ANBI-status en bekend bij de Inspectie van het Onderwijs en het ministerie van OCW.

Wij hebben al veel scholen mogen ondersteunen in hun sociaal veiligheidsbeleid, waarbij wij kunnen garanderen dat zij het predicaat blijvend kunnen uitdragen.

Meer informatie:

www.stichtingveiligonderwijs.nl en
contact@stichtingveiligonderwijs.nl



De wet 'Veiligheid op school'

In de twaalf en een half jaar dat Stichting Veilig Onderwijs bestaat, is er veel gebeurd. Zo werden we in 2013 uitgenodigd om mee te denken over de inhoud van een wet, die zegt wat scholen moeten doen om pesten tegen te gaan. Uiteraard zijn we op die uitnodiging in gegaan. Best verhelderend en interessant, omdat er zoveel partijen waren uitgenodigd. Dan kom je in een uitgebreid netwerk terecht. Zoveel meningen, zoveel opvattingen. Er waren drie bijeenkomsten met die partijen, dus veel gelegenheid om kennis uit te wisselen.

Je eigen afwegingen maken

Nu we zes jaar verder zijn en een paar jaar ervaring hebben met wat de wet van de praktijk vergt wordt duidelijk hoe scholen met hun verplichtingen omgaan.

Vanuit het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties is er een aanbod gegroeid van methoden, trainingen en ondersteuning bij de beleidsvorming op dit vlak.

Scholen hebben dan ook een ruime keuze om datgene aan te schaffen of aan te gaan wat bij het eigen van de school en haar cultuur past.

Dat is dan ook wat wij vanuit de SVO adviseren. Want alleen teamleden met hun directie en een bestuur weten wat er bij hun school past, zodat zij dat naar hun eigen inzichten kunnen inzetten. En wat voor de ene school passend is, zal een andere school niet aanstaan.

Integrale benadering

Een sociaal veilig schoolklimaat staat natuurlijk niet op zich. Als het goed is, maakt het deel uit van de cultuur van de school. Het zit in de verwevenheid van de maatschappelijke opvatting die men huldigt. Het bepaalt de manier om je als school in te zetten in het belang van het kind en het onderwijs.

Het is niet iets wat je bestelt en als het binnenkomt betaalt en dan op de plank legt.

We merken in de praktijk dat ook de gun-factor een rol speelt. Met wie ga je in zee?

Ons devies is dan ook, u en wij zetten ons gezamenlijk in voor de schoolveiligheid, dus respecteer elkaar, zodat we met elkaar het goede voorbeeld kunnen geven.

Dat goede voorbeeld is ook broodnodig om onze kinderen te laten zien hoe zij zo goed mogelijk in het leven kunnen staan. De dode letter van geen enkele wet kan dit vastleggen.

Want wij zijn immers mensen, ieder mens is uniek en ziet het leven anders dan ieder ander.

Een werkbare praktijk

Het is echter niet zo moeilijk om volgens de wettelijke regelgeving een sociaal veilige school te creëren.

Uiteraard geeft de wet u richtlijnen. Zoals dat het voor iedereen duidelijk moet zijn wie de veiligheidscoördinator (anti-pest) is en dat er een levend, uitvoerbaar veiligheidsplan moet zijn.

Dit moet gemonitord worden door teamleden, leerlingen en ook hun ouders. De uitkomst hiervan moet geëvalueerd worden, zodat het veiligheidsbeleid bijgesteld kan worden en de bijstelling uitvoerbaar en zichtbaar is voor een ieder.

Dat is wat de wet zegt.

Het formele in het praktische omzetten

Er ligt een wereld tussen de letter en de bedoeling van de wet en de uitvoering ervan. Wij adviseren u uw veiligheidsbeleid naar de cultuur van uw school in te richten.

Bij onze gesprekken op scholen komen er soms dikke multomappen op tafel -ooit gemaakt door een bestuur- waar alles -tot en met een toilet-pauze- in staat beschreven.

Als ik dan vraag hoe dit 'leefbaar' wordt gehouden, blijkt vaak dat men niet weet wat de inhoud is, in al die tekst het beleid niet meer terugvindt.

Natuurlijk kunt u alles tot in detail beschrijven, maar de vraag is dan hoe werkbaar dit is?

De professionele medewerkers van de Stichting Veilig Onderwijs zetten zich met hun ervaring ervoor in om het eigene van een school tevoorschijn te halen en een bedding te geven in een beleidsplan wat uitvoerbaar is.

Gelukkig reiken wij regelmatig ons predicaat "de Sociaal Veilige School" uit en kan de school via de monitoring aantonen dat hun beleid leefbaar is en actueel gehouden wordt.

'Is het dan nooit af'? vroeg iemand mij ooit

Dat klopt, want waar we het hierover hebben is het "leven", en we willen dit leven graag zo gezond en leuk mogelijk doormaken.

Daar zijn soms maatregelen of hulpmiddelen voor nodig, maar vooral een doelbewuste levensweg die u als school belooft, samen met uw teamleden, leerlingen en hun ouders.

Als we immers met elkaar op één weg lopen, zijn daar ook de (verkeers-) regels en afspraken die we met elkaar moeten volgen om elkaar te blijven begrijpen en op een goede manier op elkaar in te spelen. Voor kinderen is volgen zeker van belang, want als volwassenen hebben we een voorbeeldfunctie waarvan kinderen en jongeren moeten leren om hun levensweg in de toekomst op een goede en positieve manier te vervolgen.

Dat is dan ook waar wij voor staan en wij samen met uw school voor willen gaan. Dat kunnen wij doen omdat we ondersteunend en tegelijk neutraal zijn.

Wij vormen ons geen oordeel over u, uw leerlingen of hun ouders, maar proberen u met onze diensten te verbinden. Verbinden met elkaar, zodat u allen uw sociaal veiligheidsbeleid op een goede, levende manier kunt uitdragen en zichtbaar kunt maken.

Els Hendrikse. directeur, coördinator

Meer informatie: contact@stichtingveiligonderwijs.nl
www.stichtingveiligonderwijs.nl

‘Ieder kind moet in een sociaal veilige omgeving onderwijs krijgen’

Vera Bergkamp, Tweede Kamerlid fractie D66. Eén van de initiatiefneemsters voor de Wet Sociale Veiligheid op School.

Het momentum

Vera Bergkamp was nog maar net lid van de Tweede Kamer toen er eind 2012 (opnieuw) ernstige incidenten als gevolg van pesten in het nieuws kwamen. De zelfdoding van Tim Ribberink en Fleur Bloemen schokten de samenleving en de politiek.

“Hartverscheurend”, zegt Bergkamp, “niet alleen ik, maar veel collega’s vonden dat we iets moesten doen. De politiek sloot zich, zou je kunnen zeggen. We wilden niet stilzitten tot het volgende incident. Er moest echt iets gebeuren. Natuurlijk kunnen we niet alles voorkomen, maar ik voelde de verantwoordelijkheid om te kijken wat we wel kunnen bijdragen vanuit ‘Den Haag’.

In de aanloop naar de wet heb ik veel gesproken met allerlei groepen in en buiten het onderwijs in verschillende sessies. De discussie richtte zich daarbij steeds meer op de antipestmethodes die scholen zouden moeten hanteren. Wat werkt en wat werkt niet?

De winst van deze discussie was dat er veel inzichten werden gedeeld over het tegengaan van pestgedrag. Er zat echter ook een risico aan, namelijk dat de nadruk te veel kwam te liggen op het programma zelf in plaats van het doel: het verminderen van pesten op school.

Uiteindelijk hebben we gezegd, vertel wat er is en wat werkt, maar leg niets op. Of zo’n programma werkt hangt erg af van de cultuur in de school. Als die goed is kan zo’n methode bijdragen. Maar omgekeerd werkt dat niet”.





Even voorstellen: BootBootBoot. Mensen moeten vaak lachen als ze horen hoe ik mijn bedrijf heb gedoopt: 'BootBootBoot.' Het staat voor boten, boten en nog eens boten.

Bij BootBootBoot huur je historische zeilschepen, compleet met bemanning. De vloot bestaat uit bijna zeventig prachtige schepen, die je exclusief voor je eigen groep huurt. Families, vrienden of vrijgezellen. Maar ook bedrijven, scholen en verenigingen.

Een dag, een weekend, een week het IJsselmeer op, of het unieke waddengebied verkennen. De schepen hebben gemeen dat ze een sfeer van vervlogen tijden uitademen, maar dat ze wel over hedendaags comfort beschikken. Verder is ieder schip uniek en variëren ze van eenvoudig tot super-de-luxe. Met schippers die zwervend over het water hun ervaring delen.

Sommige zingen, andere vertellen verhalen.

Maar allemaal zijn ze deskundig en gastvrij.

De hoofdprijs

Een hectische donderdagochtend, halverwege juni. Sylvia van SVO belt. Of ik een prijs wil doneren voor een prijsvraag? Ik besloot al snel; ik doneer een schoolreis.

Waarom, wil de redactie weten?

Bij iedere zeiltocht die ik zelf maak, ervaar ik het weer. Zeemijl na zeemijl laat je de hectiek achter je en geef je je over aan de rust van het water. Tijd, mobieltjes en to-do-lijsten zijn niet meer belangrijk.

Doordat je met je groep samenwerkt, kom je heel snel dicht bij elkaar. Ik hoor van mijn schippers vaak terug dat groepen zoveel hechter van boord gaan.

Voor al voor kinderen vind ik dat sociale aspect zo belangrijk. Dit past perfect in de doelstellingen van de Stichting Veilig Onderwijs.

Ik gun het alle kinderen om te ervaren dat ieders talent nodig is. En dat er meer is dan het internet natuurlijk.

Ik vind het dan ook geweldig dat de schoolreis van BootBootBoot de hoofdprijs is geworden.

Educatieve en sociale waarde

Onderwijskundig gezien biedt een schoolreis of werkweek eindeloze mogelijkheden. Bij alle vakken is educatieve aansluiting te maken.

De school stemt vooraf de wensen af en werkt samen met de crew van het schip. Ook overkoepelende thema's als gezondheid vinden makkelijk een plaats in het programma.

Scholen die gaan voor het vignet 'Gezonde school' kunnen hun hart ophalen. Naast de fysieke inspanningen van het zeilen is er bijvoorbeeld alle gelegenheid om leerlingen verantwoordelijk te maken voor het menu en de inkopen.



Ieder schip heeft een kombuis waarin ze zelf mogen kokkerellen.

In al deze activiteiten ligt samenwerking besloten. Wie neemt de leiding, wie bepaalt, wie houdt het overzicht?

Wat als er onenigheid is, wat als er iets fout gaat en wat als iemand niet meewerkt? De kinderen zijn meer nabij en op elkaar aangewezen dan ze gewend zijn. Samen in een hut, samen in actie en vooral samen groeien als groep.

Nederland wat ben je mooi

Mijn mening; voor een bijzondere reis hoeft je echt niet naar het buitenland. Nederland heeft zulke verborgen parels.

De Hanzesteden bezoeken, wadlopen, zeehonden spotten, stuk voor stuk unieke ervaringen.

Ik wens de winnaar vast een mooie zeiltocht toe in ons mooie Nederland!

*Deniz Hammudoglu,
directeur van BootBootBoot*





Een feestje, daar hoort een cadeautje bij

Het is gebruikelijk dat men een jubilaris komt feliciteren en dan is het niet ongebruikelijk om ook een presentje te overhandigen. Dat kwam even aan de orde in het team van de Stichting Veilig Onderwijs toen het over ons jubileum ging. “Waarom draaien we het niet om,” vroeg iemand. Zo werd het idee geboren de scholen te trakteren vanwege ons jubileum. Twaalf en een half jaar dienstbaarheid aan het sociaal veilig onderwijs is wel een traktatie waard.

“Maar, hoe doen we dat,” was de vraag.

“We schrijven een prijsvraag uit.”

Zo gezegd, zo gedaan.

Een slagzin

We herinneren ons een tijd dat het erg in de mode was om slagzinnen te maken. Daar werden hele wedstrijden van gemaakt. Door wasmiddelenfabrikanten, levensmiddelenleveranciers, noem maar op.

Leuk idee. Maar dan heb je wel een heleboel en aantrekkelijke prijzen nodig om leerlingen, klassen, schoolteams en individuele onderwijzenden zover te krijgen dat ze eraan meedoen. Hoe krijg je die bij elkaar?

“Ik ga het proberen,” zei Sylvia de Haay. Ze werkt vier dagen in de week als vrijwilliger op het kantoor van de SVO. Afijn, zij aan het bellen. Zomaar, lukraak met bedrijven en instellingen.

En dan gebeurt er een wonder

Zulke telefoongesprekken, dat valt nog niet mee. Je moet uitleggen wie je bent, wat de Stichting Veilig Onderwijs is en wat die doet. En dat er een jubileum aankomt. En dat we de scholen daarin willen betrekken. Juist omdat in de contacten met scholen en de dienstverlening die daaruit voortkomt onze kracht ligt, dat we een prijsvraag willen uitschrijven met slagzinnen en dat we daarvoor natuurlijk prijzen nodig hebben. En, of u daaraan wilt bijdragen.

Ja, dan moet er wel even doorverbonden worden naar iemand die daarover gaat. Daar begint het verhaal weer opnieuw.

Maar de respons is overweldigend. We staan perplex.

Een eye opener

We wisten wel dat we als Stichting Veilig Onderwijs belangrijk werk doen. Maar bij deze actie wordt het nog eens extra zichtbaar: Sociale veiligheid is zó iets belangrijks in een mensenleven. Eigenlijk ieder mens beseft dat. Ook dat je er niet vroeg genoeg mee kunt beginnen om kinderen, jongeren voor te houden dat je de ander moet respecteren en in zijn waarde laten; dat je zo alleen een maatschappelijk leven met elkaar kunt hebben waarbij niemand mentaal ten onder gaat. Dit behoeft geen uitleg. Een ieder beseft dat.

Ook in deze telefoongesprekken wordt dat meteen duidelijk. “Natuurlijk doen we mee.” “Even kijken hoe we dat in het vat gieten.”

Voor elk wat wils

Nou, voor het totale overzicht van de toegezegde schenkingen moet u echt op de website www.stichtingveiligonderwijs.nl kijken en dan in het menu doorklikken naar slagzinnenwedstrijd.

Er is echt voor elk wat wils.

Omdat we landelijk werken heeft Sylvia heus het land rondgebeld om geschenken te vergaren waar een team, een klas, een leerling of een onderwijzende door gemotiveerd wordt om dáár een pakkende slagzin voor te verzinnen.

Er zijn grote cadeaus en kleine cadeaus en ook verschillend naar soort; een uitje voor een hele klas bijvoorbeeld of juist voor een team of een individuele onderwijzende of een enkele leerling, een groepje leerlingen. Kijk maar; een heel assortiment.

Twee prachtige hoofdprijzen

De eerste hoofdprijs is een geweldige zeiltocht voor een hele klas op een echt historisch zeilschip. De leerlingen schepen om 10.00 uur in op een twee- of driemastschoener en gaan zeilen over het IJsselmeer.

Tot aan het moment van uitschepen om 17.00 uur zijn zij allemaal matrozen, die met alles aan boord mogen helpen. De kapitein en zijn (of haar) maat begeleiden de groep. Omdat je zelf eten en drinken mag meenemen, zijn er verder geen kosten aan boord. Het enige wat de school hoeft te regelen is de reis naar de vertrekhaven. BootBootBoot is de sponsor van deze prijs. Meer weten? Kijk op www.bootbootboot.nl/groepen/schoolreisje.

‘Leuk voor scholen in de buurt van het IJsselmeer’ kunt u zeggen, maar mogelijk arrangeer je de schoolreis dan een keer daarheen als je deze prijs weet binnen te slepen.

We realiseren ons dat de reiskosten die voor uw rekening komen bepaald een factor zijn.



De tweede hoofdprijs betreft een bezoek aan het Rijks Museum in Amsterdam, onder het motto: 'Proef de Gouden Eeuw'. Om een indruk te krijgen van wat dat inhoudt kunt u kijken op: <https://www.rijksmuseum.nl/nl/families-onderwijs-of-groepen/primair-onderwijs/proef-de-gouden-eeuw>.

Deze aanbieding geldt voor minimaal 45 leerlingen tot maximaal 60 leerlingen (groep 4-8), met minimaal 3 en maximaal 6 begeleiders. Gratis busvervoer vanuit heel Nederland. Let op, er is voor maximaal 60 personen plek in de bus.

Een kijkje in de prijzenkast

Op de bladzij hiernaast een overzicht van wat er tot nog toe is toegezegd aan prijzen voor deze wedstrijd. U heeft het voor het uitzoeken. Bijvoorbeeld de aanbieding van een speelparadijs van vijftig tegoedbonnen, weer heel wat anders wanneer uw school toevallig in zijn vestigingsplaats staat.

Ga er maar van uit dat bij de toekenning van de prijzen de commissie 'Iedere dag veilig onderwijs' er terdege rekening mee zal houden waar uw school staat als u in de prijzen valt.

Er is ook nog een nieuwe fiets als prijs geschonken, waarvoor een afzonderlijke slagzin wordt ingezet.

Tenslotte

Uw inzendingen hopen we vóór de kerstvakantie binnen te hebben bij

Stichting Veilig Onderwijs
M.H.Trompstraat 10
3601 AH Maarssen

U kunt ook per e-mail inzenden naar:
prijsvraag@stichtingveiligonderwijs.nl

De winnaars krijgen rechtstreeks bericht en een overzicht van de winnaars en gewonnen prijzen komt op de website te staan en wordt gepubliceerd in het tweede nummer van ons magazine in 2020.

Vrijwaring

En dan nog de opmerking dat er over de uitslag van de wedstrijd niet gecorrespondeerd kan worden en dat de stichting zich het recht voorbehoudt om (eventueel) gebruik te maken van de door u ingezonden slagzin.

Het zal u duidelijk zijn dat het niet geoorloofd is om plagiaat te plegen, daar kunnen moeilijkheden uit voortkomen.

Dus, doe dat niet.

De slagzinnen

De oervorm van een slagzinnenwedstrijd zoals wij die van vroeger kennen bestaat uit een voorgeschreven halve volzin die u mag afmaken. Herinnert u zich dat nog?

Welnu; wij hebben er drie voorbereid:

- 1 - *Voor individuele leerlingen*
Iedereen in mijn klas is veilig, omdat
- 2 - *Voor de hele klas*
Onze klas is binnen en buiten veilig, omdat
- 3 - *Voor een schoolteam*
Ons schoolteam zorgt voor een sociaal veilige school door
- 4 - *Voor iemand een nieuwe fiets*
Deze leerling heeft een fiets nodig, want

Uitdaging

Maar we kunnen ons voorstellen dat u wel een grotere uitdaging aan wilt gaan.

Daarom geven we ook de mogelijkheid om een 'vrije' slagzin te formuleren en in te zenden.

Deze slagzin moet betrekking hebben op het realiseren van 'sociaal veilig onderwijs'.

Dit vraagt wel enige verdieping in het onderwerp om met iets treffends en origineels te komen.

We zijn heel benieuwd wat dit oplevert.

Een kijkje in de prijzenkast

Wij danken alle sponsors hartelijk voor hun bijdragen. Opvallend hoezeer sponsors van onze slagzinnenwedstrijd zich hebben ingeleefd in onze doelstelling. We hebben veel prijzen om te trakteren, voor klassen, schoolteams en individuele leerlingen en leerkrachten. Hieronder een overzicht, waarbij we de website van de sponsor vermelden en de aard van het uitje aangeven. Als u de genoemde website oproept vindt u meer informatie.

In het volgende magazine, na de zomervakantie komen we terug op deze wedstrijd en kunnen we het definitieve overzicht geven. Intussen wordt natuurlijk de 'stand van zaken' bijgehouden op onze website www.stichtingveiligonderwijs.nl.

De schoolreisjes

Rotterdam	www.bootbootboot.nl	zeiltocht op een driemaster
Amsterdam	www.rijksmuseum.nl	rondleiding + busvervoer
Den Haag	www.monkeytown.eu/denhaag	entree, limonade, patat, ijsje
Leiden	www.lasergamenleiden.nl	30 minuten lasergamen
Zwolle	www.monkeytownzwolle.nl	entree, limonade
Rotterdam	www.bungelland.nl	entree, limonade, patat, ijsje
Landelijk	https://nederland.madscience.org/	workshop
Den Haag	www.adodenhag.nl	rondleiding
Sevenum	www.fecsevenum.nl	freerunnen en springen
Markenbinnen	www.fort-treffelijk.nl	escaperoom, lasergamen, consumpties
Bussum	www.monkeytown.eu/bussum	entree, limonade, ijsje
Zieuwent	www.bubbelbal.nl	bubbelbal spelen
Utrecht	www.samsam.nl	entree, limonade
Doetichem	www.monkeytown.eu/doetichem	entree, limonade, ijsje
Landelijk	www.jumpsquare.nl	90 minuten jumpen
Soest	www.bowlingoverhees.nl	1 uur bowlen
Zoelen	www.hollandevenementengroep.nl	Wipe-Out

Voor leerkrachten

Hoofddorp	www.hemdvoorhem.nl	cadeaubon € 50,-
Utrecht	www.tapasbar-elmundo.nl	2x onbeperkt tapas eten
Maarssen	www.le-brasseur.nl	2 x dinerbon
Maarssen	www.restaurantenya.nl	2 x dinerbon
Valkenburg / Geul	www.thermae.nl	2 x entreebon
Amsterdam	www.citysightseeingamsterdam.nl	4 x ticket
Soest	www.smickel.nl	3 x dinerbon
Zwolle	www.hotelzwolle.nl	overnachting 2 pers. met ontbijt
Amsterdam	www.bodyworlds.nl	entreekaarten
Utrecht	www.carlton.nl/president	overnachting 2 pers. met ontbijt
Rosmalen	www.dethermen.nl	2 x entreebon

Voor teamuitjes en individuele mensen, jong en oud.

Team uitjes

www.sherlocked.nl	Amsterdam
www.eventsbakery.nl/paintball-uitje	Landelijk

Individueel kinderen

www.bowlingnieuwegein.nl	Nieuwegein
www.mantel.com (fiets op maat)	Utrecht
www.monkeytown.eu/alkmaar	Alkmaar
www.nemosciencemuseum.nl	Amsterdam
www.ijsboerderijdommerholt.nl	Borculo
www.depretfabriek.nl	Woerden

www.ballorig.nl/roermond	Roermond
www.pannenkoekenboot.nl	Nijmegen
www.kidzcity.nl	Utrecht
www.ijssalondehoop.nl	Blaricum
www.playinutrecht.nl	Utrecht
www.monkeytown.eu/waalwijk	Waalwijk
www.melksnorcafe.nl	Amsterdam
www.golfinthedark.nl	Woerden
www.glowgolf.nl/eindhoven	Eindhoven
www.funforest.nl	Almere
www.museon.nl	Den Haag



Scholen, gemeenten, politie, jeugdzorg en de onderwijsinspectie zijn tesamen verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. De Wet sociale veiligheid op school verplicht scholen om een actief veiligheidsbeleid te voeren.

Het is voor leerlingen en voor het onderwijs in het algemeen fijn als ouders, scholen en gemeenten samenwerken. Alle kinderen en jongeren gaan naar school en horen daar veilig te zijn. Als leerlingen en onderwijzenden ondersteuningsvragen hebben, spelen de zaken die daaraan ten grondslag liggen vaak niet alleen op school maar ook in het gezin en mogelijk elders. Samenwerken is praktisch en kostenbesparend. Het is ook wettelijk verplicht dat het onderwijs en de gemeente hun plannen met elkaar bespreken.

Wat kunt u als gemeente doen en hoe kan Stichting Veilig Onderwijs u daarbij helpen?

Stichting Veilig Onderwijs is ervóór om ook samen met gemeenten te onderzoeken waar het voor wat betreft de uitvoering van de wet veiligheid op school, (nog) beter kan. Bijvoorbeeld om beter zicht en grip te krijgen op de kwaliteit en de sociale veiligheid van de scholen in uw gemeente.

Praktische mogelijkheden

Stichting Veilig Onderwijs is uw partner, waarmee u kunt samenwerken aan een sociaal, veilig onderwijs. Wij helpen u graag:

- Bij de ontwikkeling van een heldere visie over samenwerking tussen gemeenten en onderwijs, samen met uw partners uit het onderwijs.
- Ervoor te zorgen dat de wethouder onderwijs en de wethouder jeugdhulp vanuit deze visie werken.
- Af te stemmen met alle partners in de gemeente en in de regio: hoe u op een optimale manier kan samenwerken in het belang van het kind.

Wat doen wij voor gemeenten?

Stichting Veilig Onderwijs helpt gemeenten op allerlei manieren om onderwijs sociaal veilig te maken. We geven advies en hebben kennis over wat goed werkt. U kunt als gemeente ook gebruik maken van al onze andere diensten.

Wij stellen sociaal veiligheidsbeleid op, monitoren dit en evalueren het gebruik. En uiteraard stellen we het voor u ontwikkelde beleid bij -waar nodig- zodat het altijd actueel is.

Waarom doen we dat?

Scholen willen leerlingen en personeel een veilige omgeving bieden om in te werken en te leren. Het schoolgebouw moet veilig zijn en ook de omgeving; het schoolterrein, de schoolomgeving (buurt of wijk) en de routes van en naar school.

Sociale veiligheid op school wordt onder

andere bepaald door het aantal incidenten in en rondom de school, het gevoel van veiligheid, de tevredenheid met het schoolklimaat en het veiligheidsbeleid en de waardering hiervoor door betrokkenen.

Gevoel van onbehagen

Fysiek geweld, vandalisme, pesten, wapenbezit, graffiti, agressie, diefstal, heling, insluiping, drugs- en drankgebruik zijn factoren die een school onveilig maken.

Ook zaken zoals brandstichting, inbraken en vernieling, kunnen een belangrijke invloed hebben op de veiligheid en met name ook op het veiligheidsgevoel.

Het overgrote deel van de jongeren en van het onderwijspersoneel voelt zich gelukkig veilig op school. Dat blijkt uit de resultaten van de tweejaarlijkse veiligheidsmonitor.

Uit hetzelfde onderzoek blijkt echter ook dat leerlingen en personeel nog steeds te maken hebben met incidenten, uiteenlopend van diefstal en vernieling, tot verbaal en (grof) lichamelijk geweld en pesten. Er zijn dus ook aandachtspunten.

Een breed gedragen beleid

Schoolbeleid begint met het opstellen van een visie. Over hoe de school denkt over ontwikkeling en gedrag bij leerlingen, de grenzen daarvan en de verschillende verantwoordelijkheden.

Gelukkig hebben de meeste scholen een dergelijk beleid. Daaruit vloeien doelstellingen en gedragsregels voort.

Visie ontwikkelen doet iemand niet alleen. Wanneer u als bestuur of directie samen met uw personeel visie ontwikkelt, zorgt u voor eigenaarschap en wordt het geformuleerde beleid gedragen.

Hierbij is feitelijke informatie over ontwikkeling en gedrag bij leerlingen ook noodzakelijk. Wat is nu 'normaal' gedrag voor leerlingen?



Een praktische subsidiemogelijkheid

De Stichting Veilig Onderwijs wordt momenteel veel benaderd door gemeenten. Zij delen ons mede dat zij met ingang van het schooljaar 2019/2020 subsidie zullen verstrekken aan de scholen in hun gemeente voor het afnemen van onze diensten.

Indien u een dienstverleningsovereenkomst met ons aangaat, kunt u hiervoor subsidie aanvragen bij uw gemeente.

Gemeenten kunnen uiteraard ook een dienstverleningsovereenkomst met ons aangaan of opdrachten aan ons uitbesteden. Dan kan de Stichting Veilig Onderwijs alle scholen in de gemeente begeleiden en uiteindelijk voorzien van een predicaat "Sociaal Veilige School".

Vanuit de Stichting Veilig Onderwijs zullen we gemeenten hierover de komende tijd actief benaderen. Voor meer informatie, neem gerust contact met ons op contact@stichtingveiligonderwijs.nl.

Van daaruit stelt de school zich vragen als:

- *Hoe denken wij over sociale veiligheid?*
- *Wat willen we als school hierin bereiken?*
- *Welke afspraken maken we hierover?*
- *Wat doen we als leerlingen of personeel zich niet aan die afspraken houden?*

Professionals in de school spelen een belangrijke rol in het zorgen voor sociale veiligheid en in het signaleren, begrenzen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Hun handelen krijgt richting via de visie en normen en waarden van de school.

Gedragsregels

Op scholen horen de regels de gewoonste zaak van de wereld te zijn. Vanaf dag één leren de kinderen om hun jas aan de kapstok te hangen, niet te hollen in de gangen, elkaar niet te storen in de klas, enz.

Net als in het verkeer zorgen deze regels ervoor dat kinderen en medewerkers op school samen kunnen leven en werken en zich aan de regels houden.

Regels vormen enerzijds een leidraad voor gedrag, anderzijds vormen ze een toetssteen bij overtredingen.

Het opstellen van regels vormt een onderdeel van het veiligheidsbeleid.

Ieder naar de eigen aard

De kracht van gedragsregels schuilt in het feit dat elke school schooleigen gedragsregels (beleid) opstelt. Gedragsregels zijn afhankelijk van het draagvlak van alle betrokkenen.

Door met elkaar na te denken en besluiten te nemen over regels ontstaat er draagvlak voor schooleigen (gedrags)regels. Hoe breder het draagvlak, hoe effectiever de regels.

Regels zijn op deze manier een uiting van de gewenste schoolcultuur.

Betrek ook leerlingen in de klas bij het opstellen van klassen- en/of schoolregels door de leerlingen mee te laten denken en hen verantwoordelijk te maken voor deze klassen- of schoolregels.

De manier waarop regels geïmplementeerd worden is bepalend voor de effectiviteit ervan.

Onder de aandacht houden

Om regels en afspraken in de hoofden van iedereen te houden is voortdurend informeren van alle betrokkenen over de regels noodzakelijk.

Daarvoor kan de school bijvoorbeeld gebruik maken van de schoolgids, de website van de school, vergaderingen, studie dag(delen) mentorlessen, ouderavonden en/of posters in gangen en lokalen.

Ook al zijn alle afspraken en regels bij iedereen bekend, dan nog zal het regelmatig voorkomen dat de ene leraar een regel anders toepast dan de andere leraar.

In een open en ondersteunende cultuur die gericht is op gezamenlijke verantwoordelijkheid ontstaat hierover regelmatig een gesprek.

Dit is nodig om te komen tot afstemming, aanscherping en bijstelling van gemaakte afspraken en het schoolbeleid.

Els Hendrikse, directeur, coördinator



Twée violen en een trommel en een fluit?

Dit is een jubileumeditie, dus het is feest. We vieren twaalf-en-een-half jaar samenwerking van uitgever DNB Groep B.V. met de Stichting Veilig Onderwijs.

Hieperdepiep, Hoera! Slingers, ballonnen, confetti, koffie met taart.

Er is helaas geen jubilaris die we op een stoel kunnen zetten en toezingen. 'Ouwe taaie, jippie jippie jeehéhéé'.

Het gaat om een samenwerking, niet om een persoon. Maar dat mag de pret niet drukken.

"Kan iemand de bitterballen even doorgeven?"

Een samenwerkingsjubileum

DNB Groep, uitgever van sociale en maatschappelijke publicaties, en de SVO zijn elkaar twaalf-en-een-half jaar geleden in de armen gevallen. Dat 'huwelijk' heeft er toe geleid dat het magazine van de SVO kosteloos voor haar gedrukt en verspreid wordt. En u, lezer, ontvangt het blad dus gratis en voor niets.

Had u zich van meet af aan geabonneerd, dan had u dus 58 exemplaren ontvangen. Dat is een behoorlijke stapel. En het moet gezegd, daar zijn we ook wel een beetje trots op.

Immers, de inhoud van het blad komt volledig tot stand door de inzet van vrijwilligers. Er komt geen betaalde journalist of onderzoeker aan te pas. Dat is toch een knappe prestatie.

En het blad wordt gelezen. Dat merken we niet alleen aan de reacties die we ontvangen, maar ook aan de toenemende oplage. Ook een reden voor een feestje. "Waar zijn de kaasblokjes gebleven?"

We gaan wat kleur aanbrengen

De jubilerende samenwerking is zo succesvol dat vanaf komend jaar ons magazine full-color gaat verschijnen. Veel lezers hebben ons laten weten daar blij mee te zijn. Het maakt het blad nog toegankelijker en prettiger om te lezen. En daar is het ons ook om te doen.

Een breed lezersveld in het onderwijs bereiken om te informeren over alles wat samenhangt met sociale veiligheid op school. Met achtergrondartikelen, 'good practice' op scholen en presentatie van de activiteiten van de SVO.

Zodat een veilig schoolklimaat onder de aandacht blijft en u ons weet te vinden voor hulp en ondersteuning. Ook de komende twaalf-en-een-half jaar.

Er is nog werk aan de winkel

Hmmm, daar zit dan toch ook weer een vlekje op dit jubileum. Ondanks alle wetgeving en alle aandacht voor veiligheid is er toch nog veel werk aan de winkel. Het liefst zou je zo'n jubileum natuurlijk gepaard laten gaan aan de constatering dat het erop zit. De klus geklaard, op alle scholen heerst een prettig en veilig pedagogisch klimaat. 'Joepie, klaar! Inpakken maar, strikje erom, niets meer aan doen!'

De medewerkers van de SVO aanschouwen de voorspoedige voortgang van het onderwijs vanachter de geraniums. Maar goed, zo ver is het nog niet. Dus blijf ons blad lezen, blijf ons benaderen voor hulp, advies en ondersteuning. En wij blijven ons voor u inzetten.

Zo hoort dat bij een goed jubileum. Beetje feest, beetje omkijken naar het geboekte resultaat, een lach en een traan. Maar dan vervolgens de blik weer vooruit en aan de slag. "Wil er iemand nog dat laatste stukje taart?"

Marc Boss





De 'People help the People' award 2019

De Stichting Veilig Onderwijs reikt jaarlijks de 'People help the People' award uit aan personen, groepen of instellingen die op een bijzondere wijze bijdragen aan sociale veiligheid in het onderwijs.

'People help the People' award

De award is vernoemd naar de song van 'Birdy', het lievelingslied van Livia van Beelen. Livia maakte in maart 2012 na langdurig gepest en getreiterd te zijn een eind aan haar leven. In één van haar afscheidsbrieven stond haar oproep aan de wereld: Laat andere kinderen wel gehoord worden, 'People help the People'.

Livia's ouders kwamen in contact met de Stichting Veilig Onderwijs. In samenspraak kwamen zij op het idee jaarlijks een award uit te reiken voor initiatieven in het onderwijs die beantwoorden aan de laatste wens van Livia; het ijveren voor veiligheid, iedere dag opnieuw.

Inmiddels zes uitreikingen

Scholen, leerlingen, docenten, goede initiatieven, aansprekende blogs of vlogs, alles kan in aanmerking komen voor de 'People help the People' award.

De eerste uitreiking vond plaats in 2013. Die eerste award werd -via haar ouders- postuum uitgereikt aan Livia van Beelen.

In 2014 ontvingen Nicole van den Berg en Robin Gerritse de award. Deze twee leerlingen van het Grafisch Lyceum Rotterdam zijn de makers van 'Quiet Short', een korte film over pesten.

In 2015 ontving Neomi Lotte, docente Nederlands aan het Oranje Nassau College in Zoetermeer, de prijs. Neomi, viel op door haar grote inzet tegen pesten op school en door de blogs die zij over het onderwerp schrijft.

Het Wellantcollege 'De Groenstrook' in Aalsmeer mocht in 2016 de award ontvangen voor een project over het voorkómen van pesten, het gezamenlijk opstellen van gedragsregels en het tonen van respect met als hoogtepunt een spetterende musical.

Suzanne van den Els, Janneke Melis, Linde Vos en Noortje van den Eerenbeemt van het Rodenborch College in Rosmalen ontvingen de award voor een wel zeer bijzonder profielwerkstuk. Zij schreven een indrukwekkende theatervoorstelling over pesten, 'Waar de rest begon', en voerden die ook uit.

De meest recente award is uitgereikt aan Piet Hartog, directeur van de praktijkschool West-Friesland, voor het sociaal veilige pedagogische klimaat dat hij met zijn team in de school weet te realiseren.

'Iedere dag veilig onderwijs' commissie

De toekenning van de award ligt in handen van de SVO commissie 'Iedere dag veilig onderwijs', onder voorzitterschap van Gerard van Beelen. Ingrid van Beelen en Els Hendrikse zijn lid van deze commissie.

Het is aan hen om alert te zijn op wat er in de onderwijswereld gebeurt en wat daarin opvalt als 'bijzonder' in het kader van de sociale veiligheid. Niet voor niets heeft het initiatief van de award de naam 'Iedere dag veilig onderwijs' gekregen.



De award bestaat uit een in acrylaat gegoten afbeelding en tekst. Flexicon is specialist in het ontwerpen en vervaardigen van dit type producten.

Sfeer van onderling vertrouwen

Het mag duidelijk zijn dat er in het onderwijsveld dingen gebeuren die tot de verbeelding spreken als het gaat om het creëren van sociale veiligheid en het in stand houden van sociale veiligheid. De vindingrijkheid waarmee dat soms gebeurt is vaak verbazingwekkend. Verwonderend kan het gemak zijn waarmee een sfeer van onderling vertrouwen in een schoolgemeenschap wordt onderhouden.

De aanpak om te komen tot sociale veiligheid op school is heel verscheiden in de praktijk. Het is daarom interessant om er gewaarwording van te hebben hoe verschillend die aanpak kan zijn en daarvan voorbeelden uit de praktijk te kennen.

Naar mate er meer voorbeelden uit de praktijk kenbaar worden komen vanzelf de 'meest voorbeeldige' aan het licht.

Nominatie, aanwijzingen uit de praktijk

Juist daarnaar is de commissie 'Iedere dag veilig onderwijs' op zoek. En u kunt daarbij behulpzaam zijn. Het is vaak karakteristiek voor de pareltjes van een voorbeeldige aanpak van 'iedere dag veilig onderwijs' dat die in stilte en alle eenvoud plaatsvinden. Zonder trompetgeschal of flitsende lichten. Daardoor komen ze niet zo makkelijk aan het licht.

Maar die pareltjes zijn er in de praktijk. En de commissie 'Iedere dag veilig onderwijs' wil ze -met uw hulp- graag vinden. Dus, als u er een weet of tegenkomt hebben we graag een signaaltje.

Dat mag per mail naar info@stichtingveiligonderwijs.nl of per telefoon via 0346 550655.





Een slachtoffer door ongewenst gedrag is vaak op latere leeftijd beter af dan de dader. Slachtoffers van ongewenst gedrag ontwikkelen vaak strategieën om zichzelf op te waarderen in de ogen van anderen in hun omgeving. Hierdoor kunnen zij hechte vriendschappen aanknopen met bepaalde personen. Bij het profiel van de daders is het zo, dat zij niet altijd meer geliefd zijn in hun omgeving. Dat geldt evenzo op school en in de klas.

Slachtoffer wordt vaak weerbaarder

Hun klasgenoten kunnen daders van ongewenst gedrag 'populair' noemen, maar dit betekent beslist niet dat de daders dan ook geliefd zijn. Ook blijkt dat daders het uiteindelijk in het leven niet beter doen dan degenen die slachtoffer worden, integendeel zelfs. Behalve notoire daders en hun slachtoffers zijn er in iedere groep ook leerlingen die zowel dader als slachtoffer zijn. En juist die leerlingen zijn het slechtste af. Ze hebben een lastiger karakter en presteren minder goed op school.

Het is bekend dat de leerlingen die slachtoffer worden vaak beter in staat zijn nieuwe strategieën te ontwikkelen waarmee ze zich beter door het leven kunnen slaan. Om hun zelfvertrouwen te herstellen, richten ze zich op een leerkracht/docent of vriend, of ze zorgen ervoor dat ze goed zijn in een bepaald vak. Ook zoeken ze vaak hulp bij externe hulpverleners, waarbij hun ouders hopen dat zij weer sterk in het leven komen te staan.

Uit vele onderzoeken blijkt dat het dus niet zo is dat degenen die slachtoffer worden een problematische jeugd oplopen. Voorts blijkt dat de daders wel meer risico lopen op negatieve gevolgen voor hun toekomst. Volgens onderzoekers kun je een opeenstapeling van kwetsbaarheden ontwikkelen als je weinig vaardig bent in het bedenken van strategieën om situaties te verbeteren, of als je emotioneel nogal onbeheerst bent en snel gefrustreerd raakt, of als de omgeving niet meezit, dan krijg je makkelijk een opeenstapeling van kwetsbaarheden. Dat kan zich uiten in allerlei emotionele of gedragsproblemen. En daar komt vaak onzekerheid uit voort.

Zijn er grote gevolgen voor iemands leven

Uit veel onderzoeken blijkt dat in de meeste gevallen er twee soorten slachtoffers zijn door het ongewenste gedrag wat hen is overkomen in hun kindertijd en/of op volwassen leeftijd.

Er zijn slachtoffers die er onbewust voor zorgen dat ze op sociaal vlak erg sterk worden. Dat wil niet zeggen dat slachtoffer zijn je ook sterker maakt, maar in veel gevallen zien we dat slachtofferleerlingen beter presteren op school, een extra goede band met de leerkracht opbouwen, of een heel goede vriend of vriendin zoeken en die vriendschap erg goed onderhouden.

Het andere slachtoffer gaat eraan kapot, wordt een gekwetste en wantrouwige volwassene, maar uiteindelijk zal het er op sociaal vlak vaak beter aan toe zijn dan veel van de daders die geen goede vriendschappen, geen goede schoolresultaten en zeker geen goede band met de leerkrachten ontwikkelen.

Slachtoffer worden van ongewenst gedrag op school of in een groep kan een traumatiserend effect hebben, net zoals seksuele mishandeling, danwel een ernstige mishandeling als poging tot doodslag. Ook van slachtoffer worden, lopen leerlingen een trauma op. Vaak moeten zij daarna nog een lange weg gaan om dit trauma te verwerken.

Slachtoffer fysiek en online

Leerlingen die in het schoolleven slachtoffer worden, lopen een groter risico om ook slachtoffer te worden van online ongewenst gedrag. Vooral online ongewenst gedrag kan ernstige schadelijke gevolgen hebben die in het echte leven zich nog eens versterken.

Anderen zetten zodanige foto's of mededelingen over het slachtoffer op internet, waardoor het slachtoffer in het echte leven gevaar oploopt.

Een voorbeeld is een leerling in Amsterdam. Van haar werd er een gemanipuleerde foto op Twitter gezet, die voor iedereen te zien was. Andere leerlingen gaven haar hier zelf de schuld van en hebben haar bij wijze van bestraffing in elkaar geslagen.

Zo zijn er legio voorbeelden dat een slachtoffer, door online gedrag van een ander, fysiek geweld ondergaat door andere leerlingen.

Dit komt doordat de bereikbaarheid van de daders onderling door het sociale medium sneller gaat. Vooral via social media verspreiden berichten zich snel.

Door cyberbullying is het slachtoffer nergens meer veilig, zelfs niet meer in de eigen slaapkamer. Ook daar is het slachtoffer te bereiken via computer en/of mobieltje.

Cybergedrag kan nog ernstiger vormen aannemen dan mens-tot-mens gedrag. Dit komt doordat het anoniem kan gebeuren. De gevolgen lijken ook verstrekkender. Leerlingen die dit overkomt, worden vaak somberder en eenzamer en krijgen sneller een negatiever zelfbeeld.

Het hebben van online contacten met andere leerlingen die men alleen via internet kent, en intensief gebruik van social media en online spellen, verhogen de kans op ongewenst gedrag van digitale daders. Leerlingen die zelf online ongewenst gedrag uiten, zijn zelf ook vaker slachtoffer van dergelijk gedrag.

Toekijkers en meelopers, vage middengroep

De meeste leerlingen zijn niet direct betrokken bij pesten. Sommigen kijken alleen toe, anderen doen af en toe mee. Dit zijn de meelopers. Er zijn leerlingen die zelfs helemaal niet merken dat er iemand slachtoffer wordt, of ze willen het niet weten. Doordat meelopers onderdeel uitmaken van een groep voelen ze zich niet zo verantwoordelijk voor de gevolgen voor degene die slachtoffer wordt.

Hoewel deze leerlingen geen actieve rol spelen bij het pesten, zijn zij absoluut medebepalend voor het voortduren van het pesten. De pestende leerlingen voelen zich gesterkt door de instemming van de toeschouwers. Doordat meelopers de slachtoffers niet steunen of de dader stoppen, kunnen de daders vrijelijk hun gang gaan. Vaak versterken zij het succes van de leerlingen die de daders zijn door op een afstandje toe te kijken en te lachen. Als andere leerlingen het slachtoffer te hulp komen of tegen de dader zeggen dat hij moet ophouden, verandert de situatie aanzienlijk en meestal onmiddellijk.

Het gedrag van de dader wordt dan als vanzelf minder. Het helpt als leerlingen die minder betrokken zijn bij het ongewenste gedrag zelf, de leerkracht inlichten van dit ongewenste gedrag.

Meelopers zijn vaak bang om zelf slachtoffer te worden van ongewenst gedrag, want als zij het zouden opnemen voor het slachtoffer lopen ze kans zelf slachtoffer te worden. Iedere dag zien ze hoe erg dat is voor het slachtoffer. Om er zeker van te zijn dat zij zelf niet het slachtoffer worden doen ze mee met de rest van de groep. Vaak voelen zij zich diep van binnen schuldig tegenover het slachtoffer. Ze zouden wel iets willen doen maar denken dat ze de enige zijn die er zo over denkt en durven er daarom niks van te zeggen.

Het kan zelfs zo zijn dat de meelopers stoer gedrag interessant vinden en denken daardoor populair in een groep te worden. Deze leerlingen hebben bewondering voor de daders en zouden willen dat ze zelf initiatieven durfden te nemen bij het pesten.

Veel leerlingen houden zich het liefst afzijdig als zij ongewenst gedrag zien. Ze voelen zich wel schuldig dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of een volwassene te hulp roepen maar willen zich er meestal niet mee bemoeien.

Er zijn ook leerlingen die niet in de gaten hebben dat iemand slachtoffer wordt van ongewenst gedrag. Ze zien misschien wel iets gebeuren, maar kunnen de ernst van de situatie niet inschatten.

Ontkenning

Ongewenst gedrag is een groot probleem voor leerlingen, vooral voor de leerlingen die zelf slachtoffer zijn. Drs. Bob van der Meer heeft hier veel onderzoek naar gedaan en kwam tot de conclusie dat tachtig procent van de leerlingen er thuis niet over durft te praten.

Een kind dat slachtoffer wordt schaamt zich daar vaak voor. Het wil zijn ouders niet teleurstellen. Een slachtoffer in de klas is geen populaire leerling en er zijn ouders die dat wél graag hadden gewild. Dat voelt een kind haarscherp aan. Het kan ook zijn dat een kind thuis niets zegt omdat het probleem niet op te lossen lijkt. Het kind is bang dat het probleem juist groter wordt.

Sommige kinderen denken dan: "Stel je voor dat mijn vader of moeder contact opneemt met de ouders van de dader of met de leerkracht op school! Of misschien brengt de leerkracht in de klas het probleem ter sprake, dan weten de klasgenoten, dat er 'geklukt' is". Ook hebben zij vaak de angst dat het ongewenste gedrag van de dader dan juist erger wordt.

Ook kinderen die anderen pesten zullen thuis niet gemakkelijk over het hun daden praten. Zij kunnen er alleen over beginnen als ze er zich bewust van zijn geworden, of gemaakt dat hun gedrag ernstige gevolgen kan hebben voor de ander en henzelf.

Hoewel kinderen niet zomaar ongewenst gedrag vertonen, weten ze soms zelf niet waarom ze iemand slachtoffer maken. Dikwijls dringt het niet tot de daders door hoe erg het is voor het slachtoffer. Als er op gewezen wordt is de reactie meestal: 'Ze lokte het toch zelf uit, wie loopt er nou nog met zo'n stomme broek aan?' Op die manier vergoelijken ze hun eigen ongewenste gedrag. Daarnaast willen veel daders de machtspositie die ze door hun ongewenste gedrag hebben verworven, niet verliezen.

Els Hendrikse, directeur coördinator SVO

Wilt u meer weten over dit onderwerp en wat u kunt doen om ongewenst gedrag tegen te gaan? Wij kunnen u daarmee helpen, zoals ook met uw sociaal veiligheidsbeleid.

Neem dan contact met ons op
contact@stichtingveiligonderwijs.nl
Of bel 0346 550555.



Visie & missie van Stichting Veilig Onderwijs

Graag vertellen wij u meer over Stichting Veilig Onderwijs.
Ook wij hebben een visie en een missie.

Onze visie

Ten behoeve van het kind

Ieder kind heeft recht op een sociaal veilige school situatie.

De handhaving van de discipline moet de menselijke waardigheid en de kinderrechten respecteren.

Hierbij benadrukken wij de menselijke waardigheden.

Ieder kind heeft er recht op dat onderwijzenden uitgaan van het verloop van de psychische ontwikkeling van het kind.

Ten behoeve van de onderwijzenden

Iedere onderwijzende heeft er recht op om in een veilig schoolklimaat te werken.

Pesten en negatieve bejegening door ongewenst gedrag vallen onder de psycho-sociale arbeidsbelasting.

Werkgevers zijn op grond van de Arbowet verplicht om een beleid te voeren dat erop gericht is om deze vorm van arbeidsbelasting te voorkomen of te beperken.

Hierbij benadrukken wij de menselijke waardigheid, waarin de onderwijzende ook mens mag zijn, echter ook een voorbeeldfunctie biedt voor de leerling. Een goed werkklimaat draagt bij aan een goed leefklimaat op school.

Ten behoeve van de ouders

Ouderbetrokkenheid is van groot belang om de samenwerking tussen school en ouders -in het belang van de leerling en het onderwijs- te bevorderen. Het moet voor ouders/verzorgers duidelijk zijn welk beleid de school voert en wat zij van de school -in het belang voor hun kind- kunnen verwachten en wat de school daarin van de ouders verwacht.

Ten behoeve van het onderwijs

Wij benadrukken de menselijke waardigheid, waarin een ieder die onderwijs geeft en geniet moet uit kunnen gaan van het verloop de psychische ontwikkeling van de mens en dat er gewerkt wordt aan een uitvoerbaar levend sociaal veiligheidsbeleid.

ANBI-Status

Onze stichting is een erkende "goede doelen organisatie" en zet zich in om de sociale veiligheid op scholen en op ieder kindcentrum levend en in balans te houden.

Wij zijn een vrijwilligersorganisatie, zonder enig commercieel gewin, en werken met een team van opgeleide professionals die tegen een redelijke vergoeding dit goede doel en dus ook uw school een warm hart toedragen.

Dat maakt dat wij al onze diensten kunnen aanbieden voor betaalbare prijzen in het belang van uw sociale veiligheid.

Onze missie

Scholen/kindcentra te ontzorgen en te laten voldoen aan de wet "Veiligheid op school". En we bevorderen de samenwerking tussen alle betrokkenen van de school / het kindcentrum.

Sociaal veiligheidsbeleid

Om scholen/kindcentra te ontzorgen door het sociaal veiligheidsbeleid op maat op te stellen of een al bestaand incompleet beleid up to date maken.

We kunnen dit beleid monitoren om een goed beeld van de werkelijkheid van alledag te krijgen.

We evalueren de monitoring en -indien nodig- stellen wij het sociaal veiligheidsbeleid bij.

Hiermee toont de school / het kindcentrum aan een veilige leer-, en leefomgeving te bieden en continu oog te hebben voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving in en rond de school / het kindcentrum.

Sociaal veiligheidsbeleid in balans

We houden het sociaal veiligheidsbeleid levend en in balans en bevorderen het sociaal veilig schoolklimaat, door het voorkomen van ongewenst en pestgedrag door alle betrokkenen van de school, in het belang van het kind, de onderwijzenden en het onderwijs in het algemeen.

Daarom stellen wij u graag voor aan onze medewerkers:

Els Hendrikse
Ton Hesel
Marjolein Nijssen
Audrey Vrijhoef-Pocorni
Charine Resink
Marylane Linger
Ina de Jonge
Mathilde Hol
Kelly van der Zee
Sandra Ammerlaan
Ingrid van Beelen
Willem Konink
Ineke Dreves
Daniëlla den Iseger
Sandy Hazelhoff
Bas Fraaije
Leo Heldens
Joep Peter, mediator
Yashodara Landvreugd
Ellenor Spreeuw
Emelie Pelkwijk
Wim Overgaauw.